

14 DE ENERO - 12.00 HRS.

Acto de cierre Proyecto Fondef ID14I20058

Desarrollo de un programa de fortalecimiento de prácticas parentales con foco en la prevención e intervención temprana en problemas y trastornos de conducta de niños y niñas preescolares



Parentalidad y Conductas Externalizantes en Preescolares: Un paradigma en constante desarrollo

Pablo Vergara Barra
Prof. Asistente Dpto. Psiquiatría y Salud Mental
Facultad de Medicina UdeC

Estudio financiado por Proyecto FONDEF IDEA 2º Etapa ID 14I20058
Beca ANID de Doctorado Nacional Folio Nº 21180292
Instituto Milenio MIDAP

Concepción, 14 de Enero de 2021

Conducta Externalizante

(Achenbach, McConaughy, Ivanova, & Rescorla, 2011; Moffitt & Scott, 2016)

“Disrupción del comportamiento que da cuenta de alteraciones tales como agresividad, desobediencia acentuada y hostil además de ausencia de respeto de normas de convivencia y los derechos de otras personas”

Prevalencias a Nivel Mundial

(Moffitt & Scott, 2008)

[5-10%]

Prevalencias a Nacional (Chile)

(Vicente, Saldivia, de la Barra, et al., 2012;

Vicente, Saldivia & Pihan, 2016))

[7,1%]-[14,1%]

Continuidad Temporal Futura

(Hofstra et al., 2000; Olson et al., 2000; Schaefer et al., 2017; Rivenbark et al., 2018)

Factor de riesgo de fracaso y abandono escolar, de conductas delictuales, abuso y dependencia de sustancias, de conductas suicidas y de otros trastornos psicopatológicos

Alto Costo Económico de los Problemas de Conducta a Nivel Sanitario

(Caspi et al, 2016; Rivenback et al, 2018)



- 53% Condenas Judiciales
- 15,7% Uso de Servicios de Urgencia
- 20,5% Prescripción de Medicamentos
- 13,1% de las Constancias por Lesiones
- 24,7% Utilización de Servicio Bienestar Social

Factores psicosociales en la etiología de las conductas externalizantes

(Tremblay, 2000; Cova et al., 2005; Moffit & Scott, 2008; Rincón et al., 2018)





Antecedentes Sociodemográficos

Ingreso Familiar, Edad y Sexo Parental, Nivel Educativo Parental, Edad y Sexo Filial, Cantidad de hijos

Involucramiento Parental

APQ (Shelton, Frick & Wootton, 1996)

Bienestar en padres y madres

PHI (Hervás & Páez, 2013)
Bienestar General
Bienestar Eudaimónico
Bienestar Hedónico

Estrés Parental

PSI-RF (Abidin, 1995)

Escala Angustia Parental
Escala Interacción Disfuncional
Escala Niño/a Difícil

Conductas Externalizantes

ECBI (Eyberg & Pincus, 1999)
Escala Intensidad
Escala Problema

EN LA ACTUALIDAD

- Visualizar la infancia y los primeros años.
- Experiencias adversas en la adultez.
- Costo económico y social.
- Los problemas conductuales siguen siendo problema.
- Variables parentales y comportamientos externalizantes de niños y niñas.
- El estrés parental efecto directo y moderador.

EN CONSECUENCIA

- Principios de intervención temprana desde la política pública.
- Líneas de investigación.

NO OBSTANTE

- La incorporación de nuevas variables para la elaboración de un marco comprensivo en relación al tema de estudio del presente trabajo esta en un creciente desarrollo.

POR LO TANTO

Se hace necesario evaluar la cualidad del involucramiento, el bienestar y el estrés parental de cada padre/madre por separado, en el desarrollo de conductas externalizantes considerando antecedentes sociodemográficos como variables de control.

Objetivo General

Determinar la importancia relativa de los efectos del Involucramiento Parental (IP), el Bienestar Parental (BP), el Estrés Parental (EP) y los Antecedentes Sociodemográficos (AS) en el desarrollo de conductas externalizantes en preescolares

1. Analizar la relación entre el **IP** y el desarrollo de conductas externalizantes en sus hijos/as preescolares.

2. Analizar la relación entre el **BP** y el desarrollo de conductas externalizantes en sus hijos/as preescolares.

3. Analizar el efecto del **EP** en el desarrollo de conductas externalizantes en niños/as preescolares

4. Analizar el efecto **AS** en el desarrollo de conductas externalizantes en niños/as preescolares

5. Analizar el efecto de los **AS**, del **IP**, del **BP** y el **EP** en el desarrollo de conductas externalizantes niños/as preescolares.

6. Analizar el rol moderador del **EP** en la relación entre **IP** y desarrollo de conductas externalizantes en niños/as preescolares

7. Analizar el rol moderador del **EP** en la relación entre **BP** y desarrollo de conductas externalizantes en niños/as preescolares

Tabla 1 Caracterización general de la muestra

Participantes del Estudio (n=531)	
	Porcentajes (%)
Sexo de Entrevistados/as	
Masculino	6,6
Femenino	93,4
Nivel Educativo Padre	
Basica	16
Media	52,3
Técnica	15,6
Universitaria	12,75
Otro	3,35
Nivel Educativo Madre	
Basica	12,4
Media	46,3
Técnica	21,3
Universitaria	16,7
Otro	3,3
Sexo Niño/a	
Masculino	50,9
Femenino	49,1
Relación del Niño/a con el/la Entrevistado/a	
Madre	86,4
Padre	5,7
Abuelo/a	4,6
Hermano/a	1,5
Tio/a	0,6
Otra	1,2

PRINCIPALES RESULTADOS (1)

Relaciones Bivariadas entre Variables

Tabla 2 Relaciones entre Conducta Externalizante, Involucramiento, Bienestar y Estrés Parental

Dimensiones Evaluadas	Intensidad	Problema	Inv. Parental	Bienestar General	Bienestar Eudaimónico	Bienestar Hedónico	Estrés Parental Total	Angustia Parental	Interacción Disfuncional	Niño/a Difícil
Conducta Externalizante										
Escala Intensidad	1	0.68***	-0.41***	-0.35***	-0.37***	-0.3***	0.6***	0.41***	0.44***	0.71***
Escala Problema		1	-0.27***	-0.3***	-0.28***	-0.25***	0.41***	0.27***	0.27***	0.53***

Nota. *** $p < 0,01$

Tabla 3 Variables Sociodemográficas relacionadas con la Conducta Externalizante en Escala Problema

Variables Sociodemográficas	Coficiente	Error Estándar	Valor p
Edad del Niño	-0,117	0,036	0,001

Nota. *** $p < 0,01$

PRINCIPALES RESULTADOS (2)

Análisis de Dominancia

Figura 1 Dominancia de cada grupo de Variables para Conducta Externalizante **Escala Intensidad**

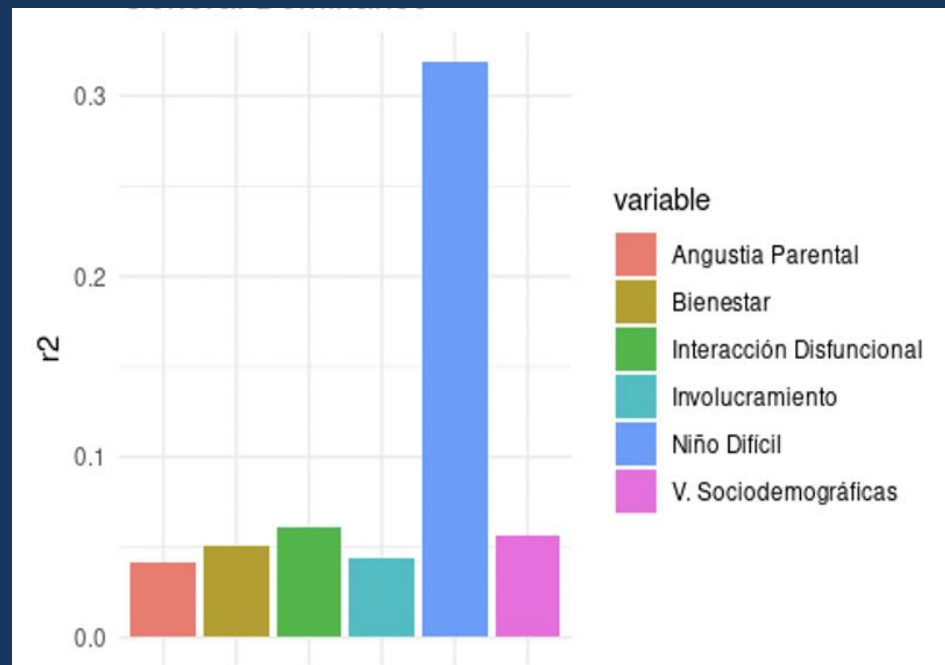
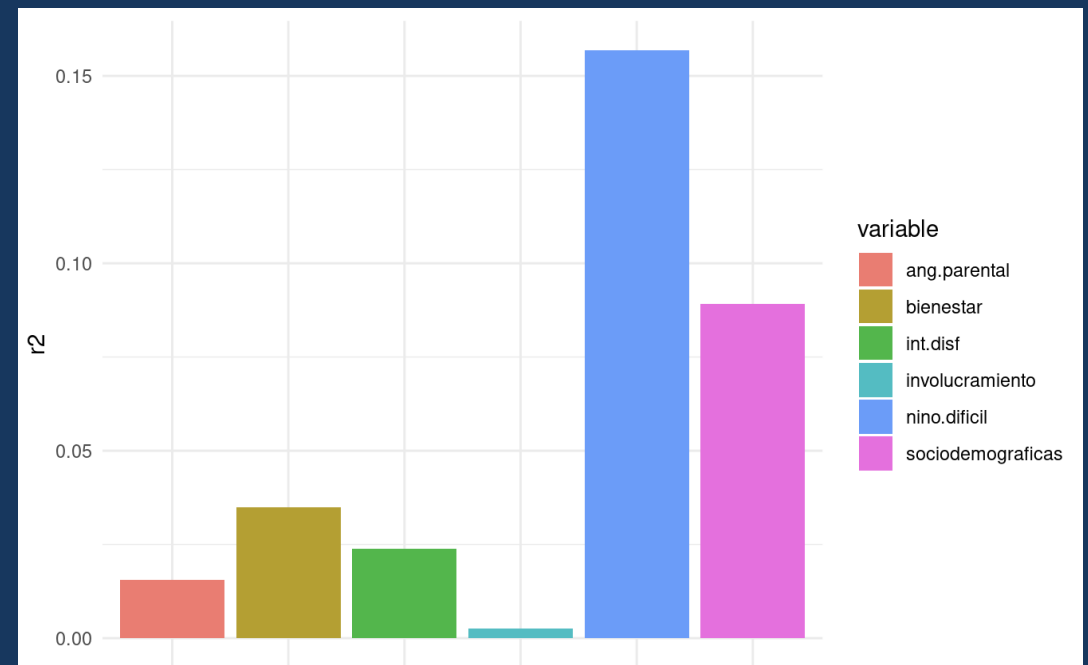


Figura 2 Dominancia de cada grupo de Variables para Conducta Externalizante **Escala Problema**



PRINCIPALES RESULTADOS (3)

Moderación Estrés Parental entre Involucramiento y **Escala Intensidad** de Conducta Externalizante

Al hacer los análisis en la Escala de Intensidad de las Conductas Externalizantes se observó que el modelo de efectos cuadráticos del Estrés Parental, predicen mejor que los modelos de moderación, lo que sugiere descartar la moderación en esta variable de Conducta Externalizante.

PRINCIPALES RESULTADOS (3)

Moderación Estrés Parental entre Involucramiento y Escala Problema de Conducta Externalizante

Figura 3 Moderación del efecto de la Angustia Parental (EP) entre Conducta Externalizante Escala Problema e Involucramiento Parental

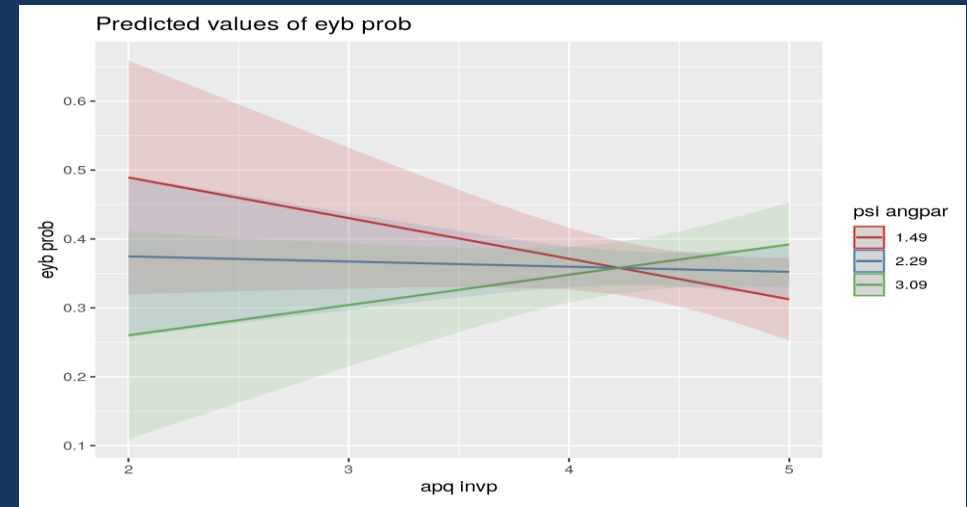


Figura 4 Moderación del efecto de la Interacción Disfuncional (EP) entre Conducta Externalizante Escala Problema e Involucramiento Parental

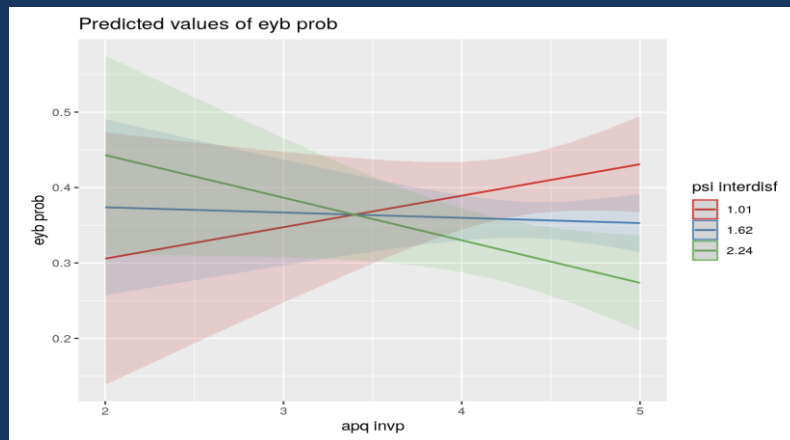
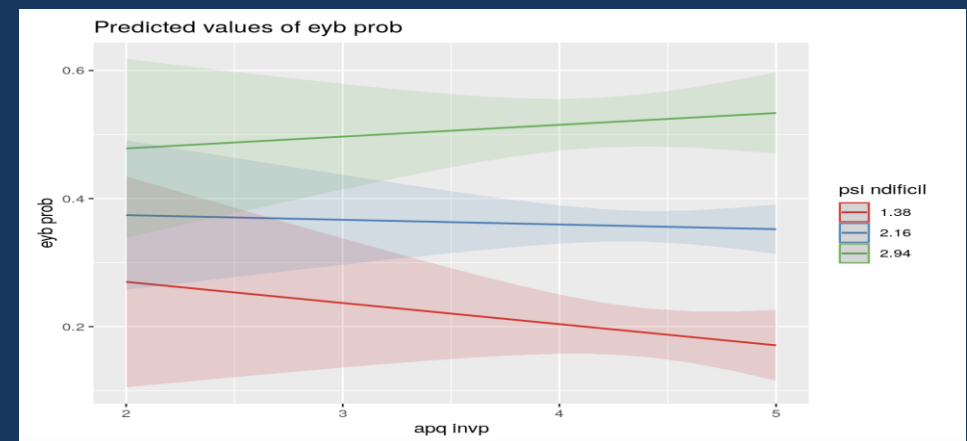


Figura 5 Moderación del efecto de Niño/a Difícil (EP) entre Conducta Externalizante Escala Problema e Involucramiento Parental



COMENTARIOS FINALES

Evidencias de que no basta con querer involucrarse en las prácticas de crianza, si es que nos encontramos en un estado de estrés.

El tipo de estrés parental que más claramente afecta al involucramiento de madres, padres y/o cuidadores y en menor medida al bienestar de ellos, es el que hace relación a la angustia parental y a la interacción disfuncional.

COMENTARIOS FINALES

Por un lado tenemos que seguir trabajando en ***reducir los niveles de angustia*** parental, porque por mucho que padres o madres quieran involucrarse con sus hijos e hijas, si tienen un alto nivel de angustia, esta interfiere el involucramiento propiciando el desarrollo de conductas externalizantes.

Los datos nos invitan también a seguir trabajando en ***mejorar la calidad de la interacción entre padres, madres y niños/as***. Dado que al igual que el punto anterior, si tenemos padres o madres que perciben que la interacción con los niños/as a sus cuidados es mala, el involucrarse con ellos sin considerar la interacción también propiciaría conductas de externalización.





URL : <https://diaadia.udec.cl/>

Facebook.: @diaadiaudec

Twitter. : @diaadiaudec

Instagram : @diaadiaudec

Muchas Gracias